

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

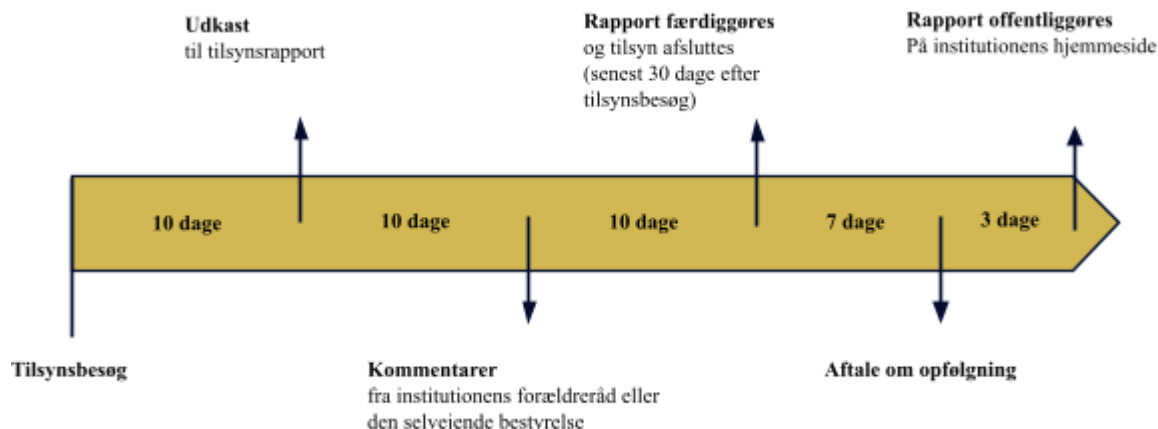
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulenters samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Ny indsats
<p>Anerkendelse af institutionens arbejde</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. ● Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. ● Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<p>Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. ● Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. ● Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<p>Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. ● Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. ● Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. ● Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. ● Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammenhæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2021	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats
2020	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Der er under tilsynet taget forbehold for Covid-19 sundhedsvejledning. Det er oplyst at der i den ene afdeling på observationsdagen er flere vikarer og der er nyopstartet personale. Der er observeret inde i institutionen, på institutionens legeplads, samt på legeplads i byrummet hvor en gruppe var på tur. Universet har siden 2019 været på faglig handlingsplan, denne afsluttes nu med dette tilsyn for 2021.

Pejlemærke 1:

Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

”Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Universet pædagogiske praksis inden for nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket. Der opleves generelt en positiv og rar stemning i hele Universet (Galaksen og Kometen). Der observeres i langt de fleste situationer arbejdere der er i positiv kontakt med børn. Der observeres ikke, med et par enkelte undtagelser, at medarbejdere afviser børn og der observeres generelt en imødekommende stemning hvor der er smil mellem børn og voksne, der observeres, med få undtagelser, en god øjenkontakt mellem børn og voksne i alle afdelinger, børn understøttes og imødekommes tydeligt både sprogligt og med fysiske handlinger. Børn og voksne er fordelt små grupper ude som inde og i det lokale byrum, hvor den lokale legeplads er i brug. Her observeres en struktur og organiseringen der understøtter muligheden for børnenes positive voksenkontakt og samtidigt kan de sundhedsfaglige krav overholdes. Børnene observeres glade og trygge i relationen mellem hinanden og voksne. Det observeres, at børnene har positive forventninger til de voksne, og det observeres generelt, at de voksne viser, at de kan lide at være sammen med børn. Det observeres at børns opsøgenhed honoreres af de voksnes interesse for børnenes forehavende og spørgsmål. De observeres kun to grædende børn i vuggestuen, begge børn imødekommes og trøstes hurtig, her pædagogerne både i dialog og fysisk kontakt med børnene. Det observeres i den afdeling hvor der er startet nye medarbejdere, at der er variation i institutionens gode relationspraksis. Fx observeres det i to aktivitetsskifte at medarbejderne overgangen er usikre på hvilke børn der er med i pågældende medarbejders gruppe, dette påvirker de implicerede børn. Det observeres også i en aktivitet, at medarbejderen afviser børns henvendelser, da vedkomne medarbejder koncentrerer sig om at hjælpe et barn, uden at spørge til hvad det er barnet henvender sig om. Det observeres at to nyere medarbejdere, der er sammen om en mindre gruppe vuggestuebørn, er optagede af at der ro på stuen, for at få dette tages børnene på de voksnes skød og får fortalt, bliver bedt om, hvad de skal gøre for at være rolige. Det observeres at børnene ikke helt forstår det de voksne siger, børnene er fortsat urolige. Det er i øvrigt generelt meget tydeligt at der siden tilsynet 2020 har været arbejdet med anbefalingerne fra dette til bla med at udvikle en fælles forståelse for god relationspraksis. Lederen fortæller i den faglige dialog at der er arbejdet intensivt med det forrige tilsyns anbefalinger. Leder og afdelingsledere har observeret løbende og brugt observationerne til at medarbejdere har kunne reflektere over praksis, justere denne efter de aftalte intentioner. Efterfølgende er der observeret for at se om den ønskede praksis er opnået. I denne proces er der også arbejdet med det legitime i at andre sig og drøfte kollegaers praksis. bla for at sikre samstemt praksis, den røde tråd i arbejdet. Lederen fortæller at der gennem kompetenceudviklingsforløb med konsulenter fra ”Relationsformidlerne” og arbejdet med at tryghedsskabende relationer har givet alle faste medarbejdere en tydelig fælles tilgang til relationsarbejdet, effekten har helt klart været at børnene i institutionen er rolige og oplever medarbejdere der vil dem og gør en dyd ud af at sætte sig i børnenes perspektiv. Det vurderes ud fra ovenstående observationer og pointer fra den faglige dialog, at Universet har arbejdet med pejlemærket, men at dette ikke konsekvent er synligt i børnenes hverdag.

Anbefaling

Det anbefales at ledelsen fortsat understøtter processen ved at iagttage og analysere relationsarbejdet i hverdagen i hele institutionen med fokus på at undersøge, om alle børn hver dag indgår i nære relationer til en betydningsfuld voksen. Så der er fokus på hvordan nye medarbejdere, kan løse opgaven. Det anbefales at der udpeges mentorer der, sammen med ledelsen, kan sikre at alle medarbejdere bidrager til den gode praksis og understøtter den fortsatte gode udvikling af Universet.

Pejlemærke 2: Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

”Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Universets pædagogiske praksis inden for nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog. Der er adgang til forskellige legemuligheder som rollelege, regellege, konstruktionslege og fysisk udfordrende lege i hele institutionen ude som inde i den udstrækning som de sundhedsfaglige anbefalinger giver mulighed for dette. I konsulentens observationer er det tydeligt, at det pædagogiske personale konstant er opmærksomme på eller er opsøgende på at få de børn der er alene, er passive eller går formålsløst rundt, involveret i leg og fællesskab med andre børn. Der er en stærk og tydelig balance mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter, det observeres at børns spontane initiativer understøttes og får lov at udvikle sig selv om der er en fælles planlagt aktivitet i gang, det observeres at børn får lov til følge deres spor for efterfølgende at guides ind i den fælles aktivitet. Det ses tydeligt i observationerne, at børneperspektivet er spil at de pædagogiske handlinger og det pædagogiske personale understøtter og inddrager børnene i at løse konflikter og alle udfordringer hvis de ikke selv kan. Det observeres bla hvorledes vuggestuepædagoger fysisk sætter sig ned på gulvet og indtager dialog med børn der har svært ved at få deres tøj for at hjælpe dem med at forstå hvorfor de skal tøjet på og ud at lege. Børnene har mulighed for længerevarende uforstyrrede legeforløb, hvor voksne er opmærksomme på at understøtte børn. Samværet børn – børn bærer præg af, at alle børn er med i børnefællesskaber med positive barn-barn relationer. Det observeres at der er fokus på at sammenhænge og processer børn-børn imellem er positive og inddragende for de deltagende børn, der observeres en rolig kommunikation og interaktion mellem voksne og børn. Det observeres at institutionens organiseringen i små grupper tilgodeser konstruktive børnefællesskaber og samtidigt lever op til de sundhedsfaglige anbefalinger. I forbindelse med de særlige pædagogiske udfordringer arbejdes der tæt sammen med den tværfaglige support og Børneforum om hvorledes de udfordringer der opleves i det pædagogiske miljø kan forandres og forbedres gennem handlingsplaner på enkelte børn og indsatser i læringsmiljøet. Det vurderes, at Universet arbejder målrettet med pejlemærket, og at det er synligt i børnenes dagligdag. Pejlemærket er ligeledes en del af den pædagogiske planlægning.

Anbefaling

Pejlemærke 3: Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

”Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Universets pædagogiske praksis inden for nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog. Der observeres generelt blandt medarbejderne et meget imødekommende sproglig praksis ift. den sprogunderstøttende og sprogudviklende praksis med børnene. Medarbejderne anvender en sprogunderstøttende praksis hvor børnenes udsagn og henvendelser imødekommes og undersøges sammen med børnene. Det er en generel observation, at der arbejdes meget med at hjælpe børnene med at sætte ord på deres oplevelser og følelser og dermed bidrage til at strække/udvide børnenes sprog. Det observeres meget udpræget at de voksne har fokus- og er nysgerrige på børnenes oplevelser, tanker, intentioner og ønsker, så man gennem dialoger kan udvide og ”strække” børnenes sprog og forståelse for det der tales om. Der observeres en god fordeling af børn i institutionen, der er små grupper i hele institutionen som ifølge lederen er opdelt ud fra hvilke læringsbehov de enkelte børn har. Det observeres at de muligheder for at tilrettelægge det fysiske læringsmiljø ud fra de sundhedsfaglige retningslinjer udnyttes fuldt ud, der er legekroge og stillehjørner, der værkstedsmuligheder for alle institutionens børn. Materialer og legetøj er tilgængeligt for børnene i hele institutionen. I den faglige dialog blev institutionen præsenteret for resultatet af den sprogtest der blev udført på de børn fra institutionen der skole startede i 2020. Testen viser at ca. 60% af de testede børn scorer under 15. Debatten om dette affødte en drøftelse af hvorledes ledelsen fortsat kan understøtte at hver enkelt medarbejder arbejder bevidst med strategier hele tiden-hele dagen. Lederen fortæller at institution opstarter et sprogkompetenceudviklingsforløb i forbindelse med den styrkede kommunale sprogindsats. Det vurderes, at Universet arbejder målrettet med pejlemærket, og at det er synligt i børnenes dagligdag. Pejlemærket er ligeledes en del af den pædagogiske planlægning.

Anbefaling

Det anbefales at samarbejdet med forvaltningens sprogsupport om en endnu mere differentieret sprogindsats.

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

”Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Der er inden for nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog. Der er i den faglige dialog en drøftelse af den faglige udvikling siden sidste tilsyn. Der har været arbejdet intensivt med alle anbefalinger undtaget at udarbejde en forældretilfredshedsundersøgelse, denne er pt i støbeskeen og forventes afviklet i den nærmeste fremtid. Institutionen fortæller at institutionens forældresamarbejde bygger på tillid, forståelse og respekt for hinanden, det er nødvendigt at spænde vidt i sin kommunikationsform da forældregruppen er spænder vidt, kulturelt, behovet for gennemsigtighed og tydelighed i kommunikation mellem institution og forældre har en bredde der stiller krav til institutionen favner bredt kommunikativt. Institutionen forsøger at støtte op om hver enkelt forældre og gør sit bedste for at møde hver enkelt forældre med åbenhed og tydelighed i den løbende kommunikation. Der bruges forskellige medier, men primært opslag i huset og KBHbarn nu AULA. Det gode forældresamarbejde faciliteres gennem at forældrene inddrages i barnets dagligdag igennem løbende digitale opslag. herigennem får forældrene indblik i deres børn institutionsliv, ved dokumentation og information om de daglige gøremål. Der arbejdes med klare forventningsafstemninger mellem forældre og institution. Institutionen har fastholdt at arbejde med fysiske møder med nystartende forældre på trods af at det har været besværlig i forhold de sundhedsfaglige retningslinjer. Der afholdes; opstartssamtaler med alle forældre, TOPI/trivselssamtaler 2 gange årligt med alle forældre, 3 mdr. samtaler med alle Der er en meget aktiv forældrebestyrelse i Universet. Forældrebestyrelsen orienteres om pædagogiske tiltag, bestyrelsen støtter med ideer og er undersøgende ifht den pædagogiske praksis, dette giver gode diskussioner og refleksioner i forældrebestyrelsen. Forældrebestyrelsen er medansvarlige for flere af institutionens forældrearrangementer. Alle arrangementer er med til at styrke fællesskabet og kulturen mellem børn, forældre og medarbejdere på tværs af stuerne og afdelinger. Bestyrelsen er dem som er med til at sætte kurs for institutionen. De er med til at udarbejde principper og involvere andre forældre. Forældre og bestyrelse inddrages løbende i forandringer i institutionen, alt lige stueforandringer til ombygning af legeplads. Ifht inddragelse, fortæller institutionen at personale og forældre er i dialog på forældremøde om at børnene dagligt er i et læringsmiljø med et læringsformål for det enkelte barn som de samarbejder om, dvs at der er en tydelig forventningsafstemning. Begge forældrerepræsentanter giver i den faglige dialog udtryk for at de og forældregruppen generelt har stor tillid til personalet og at der er tæt dialog mellem forældre og personale. Den tætte dialog er der stor opmærksomhed på og institutionens personale stiller altid til rådighed for sårbare og utrygge forældre. Det vurderes, at Universet arbejder målrettet med pejlemærket, og at det er synligt i børnenes dagligdag. Pejlemærket er ligeledes en del af den pædagogiske planlægning.

Anbefaling

Pejlemærke 5: Sammenhæng - også i overgange

"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Der er inden for nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog. Igennem Stærkt Samarbejde, samarbejdes der med Grøndalsvænge - og Tagensbo skoler samt de tilhørende KKFO'er, er der etableret systematiske besøg og der samarbejdes over hele sæsonen omkring de kommende skolestartere. I "stærkt samarbejde" planlægges og evalueres den fælles indsats løbende. Institutionen har sammen med skoler og KKFO'er udarbejdet pædagogiske pejlemærker, som der arbejdes ud fra. Institutionen vidensoverdrager digitalt, nu i AULA. Til de private skoler der overdrages børn til, sker vidensoverdragelsen analogt, men altid med forældresamtykke. Institutionen oplever at det digitale er et godt redskab, især inddragelsen af forældrene udvikler den faglige overdragelse, det giver god mening for det pædagogiske arbejde i institutionen, og styrker forældresamarbejdet og en god og konstruktiv dialog mellem forældre og institution om barnets kommende skolestart. Institutionen arbejder med at udvikle nye metoder i sammenhænge og overgange. Fra hjemmebesøg ved vuggestuestart til vidensoverdragelsen fra børnehave til skole, således at forældrenes forskellige behov for det første møde med institution tilgodeses. Der er siden sidste tilsyn arbejdet med at styrke overgangene mellem vuggestue og børnehave, hvor vuggestuebørnene gennem besøg og udveksling af børn langsomt introduceres til deres kommende børnehaveliv. På baggrund af erfaringerne med overgangene mellem vuggestue og børnehave udviklet et fast storbørns projekt der skal indarbejdes i fremtiden, her skal der arbejdes med at styrke børnenes kompetencer. Mikroovergange mellem aktiviteter, lege og aktiviteter er styrket gennem det fælles fokus fra den styrkede læreplan på læring hele dagen og alle sammenhænge. Forældrerepræsentanterne bekræftede at de og deres børn oplever en helhed i deres institutionsliv bla i overgangen fra vuggestue til børnehave. forældrene bekræfter også at den systematiske inddragelse ifht deres børns overgang giver en stor tryk og et positivt indtryk af at institutionen vil deres børn det bedste, der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang Det vurderes, at Universet arbejder målrettet med pejlemærket, og at det er synligt i børnenes dagligdag. Pejlemærket er ligeledes en del af den pædagogiske planlægning.

Anbefaling

Pejlemærke 6: Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

”Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Der er inden for nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog. Lederen fortæller at institutionen i den forgangne sæson har haft stort fokus på systematik og brug af data i planlægningen af det pædagogiske arbejde. TOPI, sprogvurderinger og børnemiljøvurderinger omsættes i planlægning af læringsmål og aktiviteter for alle børn og børnegrupper. Der er defineret læringsmål for alle børn i alle aktiviteter i løbet af en dag i institutionen, om man er på tur, afholder frokost eller laver rytmik, så skal læreplanstemaer leve i aktiviteten. Der tages afsæt i data for børnene og arbejdes med at styrke børnenes kompetencer i alle aktiviteter. Brug af data inklusive den kvalitative data der er hos medarbejdere og forældre inddrages når der skal udarbejdes handleplaner for børn i udsatte positioner. Institutionen fortæller, at man siden sidste tilsyn har styrket arbejdet med at tydeliggøre, hvilke metoder der er virkningsfulde hvornår, der igennem dette arbejde skabt en kontinuitet i det pædagogiske arbejde som børnene profiterer af, der er skabt større homogenitet i institutionen. Der har været brugt megen tid på at synliggøre for medarbejderne at udviklingsindsatserne i institutionen er samlet i indsatserne under den faglige handlingsplan, så det er blevet tydeligere hvornår hvilke metoder anvendes og i hvilken systematik. Denne systematik er nu transformeret til Årsplan for arbejdet i Universet inklusive evaluering af aktiviteter, indsatser og tiltag. Arbejdet foregår løbende på stuemøder-teammøder-personalemøder. Lederen fortæller at medarbejdere og børn klart har profiteret af dette, der er skabt større sikkerhed i personalegruppen og det er blevet nemmere for medarbejdere at understøtte hinanden. Institutionens ledelse har udviklet struktur og metode/indhold for alle mødefora, så der sikres en sammenhæng/rød tråd i metodeudvikling og det pædagogiske arbejde. Lederen fortæller at arbejdet med anbefalingerne om at styrke refleksionskulturens legitimitet har udviklet en sikrere og tydeligere anerkendt refleksionskultur, det er nu tilladt at tale fagligt om hinandens praksis og eller effekten, for børn, af den udførte praksis. Det har vist sig at være meget effektivt, og det opleves af personale og ledelse, at der er skabt overblik og en tydelig rød tråd i arbejdet. Forældrerepræsentanterne i dialogen bekræfter at de oplever at medarbejderne er faglige og er meget dedikerede til den faglige udvikling af institutionen. Det er et ønske fra ledelsen, at der skal arbejdes med en tydelig og fælles feedbackkultur, så praksis udvikles i alle mødesammenhænge, dette er stadig i proces, men medarbejderne udtrykker at denne refleksionspraksis har været meget gavnlig for udviklingen af arbejdsfællesskabet. Det vurderes, at Universet arbejder målrettet med pejlemærket, og at det er synligt i børnenes dagligdag. Pejlemærket er ligeledes en del af den pædagogiske planlægning.

Anbefaling

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil fortsat i Børnehuset Universet arbejde målrettet med at blive i vedligehold af den synlighed vi arbejder med ift. pejlemærkerne, da det konkret vil sikre en kontinuerlig udvikling af pædagogisk praksis. Relationskompetence er vores fokus til gavn for alle voksne, børn- og forældre. Vi vil ydermere være særligt optaget af at blive mere analyserende i forhold til det daglige sprogarbejde.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Vi vil konkret arbejde med at skabe resultater gennem kvalitative sprog miljøer og her imødekomme anbefalingen om at sprogpraksis synliggøres i den sprogunderstøttende pædagogiske praksis.

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil gennem team samarbejdet i personalegruppen på de 2 matrikler fastholde de mål vi har udvalgt og derigennem styre i retning af at vedligeholde og implementere de indsatser vi er i gang med.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ikke besvaret
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Nej
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?	Ja

(0-5-års institutioner)	
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	www.børnehusetuniverset.dk
Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Nej
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	2
Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ikke besvaret

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ikke besvaret
Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ikke besvaret
Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ikke besvaret